**Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе**

**«Наши меньшие друзья»**

**Цель**:

Знакомить детей с домашними животными, обобщение знаний детей о жизни домашних животных.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

Дать детям понятия «Домашние животные».

Учить детей различать домашних животных

**2.Развивающие:**

- Развивать умение строить диалог со взрослыми;

- Активизировать словарный запас.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать любовь, бережное отношение  к животным.

 **Ход занятия:**

Организационный момент:

 Дети заходят в зал с воспитателем

(дети здороваются и рассаживаются на стульчики)

**Воспитатель:**  Ребята, к нам пришли сегодня гости. Давайте с вами поздороваемся с гостями. И между собой поздороваемся.

Приветствие : «Здравствуйте ,малышки»

Здравствуйте, ладошки : хлоп ,хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки: топ, топ, топ.

Здравствуйте щёчки :плюх, плюх, плюх.

Здравствуй наш ротик ам,ам,ам.

 Здравствуй наш носик: би, би, би.

Здравствуйте, малышки, всем привет!

**Воспитатель:**  Дети, посмотрите, чей это домик, такой красивый стоит?

 Вырос домик наш чудесный,

 Очень домик интересный.

Ребята вам нравится домик?

**Дети:** Да, очень нравится

Воспитатель: Домик просто замечательный! А кто знает, что это у домика?

Дети: Крыша

Воспитатель: А это что?

Дети: Окошко

**Воспитатель**: Вот вы, какие молодцы! А кто же живёт в таком чудесном домике? Давайте узнаем. Василиса к дому подойдёт и спросит, кто там живёт?

(Вызванный ребёнок подходит к домику, стучит и спрашивает: Кто в домике живёт?)

Из домика слышится ку –ка – ре – ку!

**Воспитатель**: Дети это кто там?

**Дети**: Петушок.

Игрушка - петушок выглядывает из домика.

Петушок: Ку – ка –ре – ку! Здравствуйте, ребята. Я петушок, золотой гребешок. А вы можете говорить ку – ка – ре – ку?

Воспитатель: Дима к дому подойдёт. Дима спросит, кто живет (Вызванный ребёнок подходит и выполняет задание)

**Воспитатель**: Молодцы ,ребята ,а давайте про петушка песенку споём

«Петушок , петушок ,красный гребешок»

**Воспитатель:** Петушок, а кто ещё с тобой в домике живёт?

Петушок: А вот угадайте

 В домике тихо, а вот смотрите ребята кто - то в окошко выглядывает. Кто это ребята?

**Дети:** Кошечка

 Игровое  упражнение  «Кошечка»:

Как у нашей кошки
 Беленькие ножки,
Мяконькие лапки,
Ноготки — царапки.
Ступаем «ножками» — пальчиками мягко, по-кошачьи.
Поцарапаем немножко

Не ребята мы, а кошки.

**Воспитатель**: Молодцы , ребята, а ты кошечка, посиди с нами и расскажи  кто ещё с тобой в домике живёт?

А, вы угадайте , ребятки!

Из окошка выглядывает козочка -игрушка

Рогатая, бодатая,

«Ме - ме» - песню поет,

На лужайке травку жует.

**Дети:** Коза.

**Воспитатель**:

Я – козочка Ме-ке-ке!

Я гуляю на дворе,

Острые рожки,

Тоненькие ножки.

На самой макушке,

Бархатные ушки,

Язык полотняный,

Хвостик толокняный,

**Воспитатель**:

Правильно, а давайте с козочкой поиграем.

**Физкультминутка.**

**Игра** “Коза”

Давай коза попрыгаем –3 раза.

И ножками подрыгаем – 3раза.

Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаем

И ножками потопаем, потопаем, потопаем

|  |  |
| --- | --- |
| .Как прыгну, сразу забодаю. **Воспитатель**: Козочка, посиди с нами и расскажи **,** кто ещё с тобой в домике живёт?А, вы угадайте , ребятки!С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост ее колечком. Кто это? .Ещё и лаять умеет ? ( Гав-гав). **Дети**: Собака**Воспитатель**: А давайте , поиграем с собачкой? И придумаем ей имя .Вот наш Бобик, славный пес:— Гав! Гав!Белый лобик, черный нос— Гав! Гав!Бобик, Бобик, лапку дай— Гав! Гав!Сядь на коврик и не лай!— Тс - с-с!Непослушный Бобик ,лает и деток догоняет. Убегайте от собачки.Молодцы ребятки, проходите на свои стульчики. А теперь мы с вами поиграем в игру.Игра «Чей малыш?».Нужно для каждой мамы найти детеныша, для этого нужно собрать пазлы. У курочки цыплёнок ,у козы –козлёнок, у собаки щенок, у кошки –котенок.Молодцы ребятки! Справились с заданием.Воспитатель: Дети, понравилось вам, играть с нашими игрушками? Завтра в дом чудесный постучим. И зверушек новых в гости пригласим! |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|  |  |